

### **CAPÍTULO 3 IMPRESSÕES DOS DISCENTES A RESPEITO DA UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO COM A UTILIZAÇÃO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM TELEDUC COMO APOIO AS AULAS DA DISCIPLINA FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO**

A partir de dados obtidos junto dos alunos das primeiras, segundas e terceiras séries do Ensino Médio da E. E. “Dom José de Camargo Barros” pretende-se demonstrar as suas impressões a respeito da utilização do TelEduc enquanto Tecnologia de Informação e Comunicação, como apoio as aulas presenciais de Filosofia, em alguns momentos, especificados a seguir..

#### **3.1 PESQUISA SOBRE A UTILIZAÇÃO DA SALA AMBIENTE DE INFORMÁTICA**

Após as reflexões surgidas de leituras realizadas<sup>1</sup> no primeiro bimestre de 2005 abordando a utilização dos recursos computacionais na disciplina Filosofia, procedeu-se a uma investigação sobre o emprego destes recursos na SAI:

Todos estamos experimentando que a sociedade está mudando nas suas formas de organizar-se, de produzir bens, de comercializá-los, de divertir-se, de ensinar e de aprender.

Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais, aprendemos muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas. Mas para onde mudar? Como ensinar e aprender em uma sociedade mais interconectada?<sup>2</sup>

Muitas das aulas da disciplina Filosofia, até então, no estilo tradicional sem o apoio das Tecnologias de Informação e Comunicação, eram consideradas pelos alunos como inúteis<sup>3</sup>, ou difíceis de serem compreendidas, fazendo com que

---

<sup>1</sup> **Orientações para o desenvolvimento de cursos mediados por computador.** Equipe de EAD. EAD-CCUEC/UNICAMP, 2003. Disponível em: <<http://www.rau-tu.unicamp.br/nou-rau/ead/document/?view=24>>. Acesso em: 04 set. 2008.

<sup>2</sup> MORAN, José Manuel. Ensino e aprendizagem com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T Masetto; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e mediação pedagógica.** 11 ed. Campinas, SP : Papyrus, Capítulo I, 2006, p. 11.

<sup>3</sup> Benito Mussolini, no século XX, afirmava que a Filosofia “é uma coisa com a qual, e sem a qual, tudo fica tal e qual”.

os adjetivos a respeito das aulas fossem transferidos para o próprio conhecimento filosófico:

Segundo os estudantes, Filosofia é:

- φ um conhecimento inútil; não serve para trabalhar ou arrumar emprego e não dá dinheiro;
- φ um conhecimento profundo demais e que não somos capazes de entender.
- φ um curso para passar o tempo, pois não reprova;
- φ um conhecimento de gente revoltada, que não gosta de religião, de moral ou das coisas como elas deveriam ser;
- φ um conhecimento que ajuda a gente a ser feliz, uma terapia de grupo.<sup>4</sup>

Foram propostas as seguintes questões, para apurar a aceitabilidade da utilização da SAI nas aulas de Filosofia, por parte dos 373 alunos freqüentes das primeiras, segundas e terceiras séries do Ensino Médio, da Unidade Escolar, durante o 1º bimestre de 2005:

Questão 1: “Você gosta de participar das aulas de Filosofia?”, com a opção única de alternativas de respostas: “Sim” e “Não”,

Questão 2: “Você considera mais interessante a utilização de recursos multimídias (computador, televisão e placa de comunicação) nas aulas de Filosofia em vez das aulas expositivas do professor?”, com a opção única de alternativas de respostas: “Sim” e “Não”,

Questão 3: “Comparando as aulas no modelo de aula expositiva, que não se utilizava os recursos da SAI (imagens, internet), pode-se afirmar que o seu nível de compreensão na disciplina Filosofia foi ampliado?”, com a opção única de alternativas de respostas: “Sim” e “Não”,

Questão 4: “Você gostaria de retornar ao antigo modelo de aula de Filosofia?”, com opção única de alternativas de respostas “Sim” e “Não” e

Questão 5: “Mesmo não podendo utilizar os computadores (que não estão em rede) sem possuir ar condicionado e ventilação adequada, o que gera grandes temperaturas, sem cadeiras e carteiras adequadas para a correta postura, o seu nível de assimilação nas aulas de Filosofia na SAI é?”, com opção única de alternativas de respostas: “Ótimo”, “Bom”, “Ruim” e “Péssimo”.

O resultado da votação dos alunos foi apresentado para a Comunidade Acadêmica na Quinta Oficina Pedagógica de Filosofia no Ensino Médio,

<sup>4</sup> MARTINS, Adilton Luís. Então, para que serve o conhecimento? In: *Jornal do Aluno. São Paulo faz escola* : edição especial da proposta curricular. SP : SEE-SP, fev. 2008, 1ª série, p. 27.

denominada: “A utilização de recursos multimídias em aulas de Filosofia”, realizada em 30 de março de 2005, no auditório da Faculdade de Filosofia, do Centro de Ciências Humanas da Pontifícia Universidade Católica de Campinas – PUC-CAMPINAS, com a presença de professores de Filosofia e supervisores das diversas Diretorias Regionais de Ensino constituintes da Região Mega-Metropolitana de Campinas, conforme tabela abaixo:

Questões da Pesquisa		Números de Sim (%)		Números de Não (%)	
Questão 1		289 (77,47)		084 (22,53)	
Questão 2		357 (95,71)		016 (04,29)	
Questão 3		308 (82,57)		065 (17,43)	
Questão 4		027 (07,24)		346 (92,76)	
Questão da Pesquisa	Ótimo (%)	Bom (%)	Ruim (%)	Péssimo (%)	
Questão 5	027 (07,24)	281 (75,34)	050 (13,40)	015 (04,02)	

Tabela 1: Resultado da Pesquisa realizada entre os alunos da disciplina Filosofia no 1º Semestre de 2005 sobre possível utilização de TIC's na SAI da EE. “Dom José de Camargo Barros.”

Fonte: GONÇALES FILHO, Gentil. TelEduc Oficina de Filosofia no Dom José. **13º Congresso Internacional da ABED**, Curitiba, PR : ABED, 03 set. 2007. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/55200790406PM.pdf>>. Acesso em: 16 set. 2008.

Os alunos através das respostas demonstraram grande aceitabilidade na utilização de recursos multimídias nas aulas da disciplina Filosofia (95,71%), não somente pelo caráter peripatético e extra-classe das aulas na SAI, mas também pela utilização de outros recursos, além daqueles utilizados nas aulas expositivas, mesmo por parte daqueles que não apreciavam a disciplina (22,53%). No entanto, a utilização destes recursos multimídias interferiu de maneira positiva no julgamento dos participantes a respeito da assimilação de conhecimentos da disciplina (75,34%).

### 3.2 DESEMPENHO DOS ALUNOS QUE UTILIZARAM O TELEDUC “OFICINA DE FILOSOFIA NO DOM JOSÉ”

Os alunos que utilizaram o Ambiente TelEduc como apoio às aulas presenciais de Filosofia no segundo semestre de 2005, tiveram suas menções<sup>5</sup> semestrais comparadas com as do primeiro semestre de 2005, quando ainda não havia sido instalado o AVA.

Foi analisado o desempenho de 79 alunos participantes do TelEduc, das três séries do Ensino Médio, considerando-se a soma das notas avaliativas do primeiro semestre na disciplina Filosofia, através do Boletins de Notas em comparação com a soma das mesmas do segundo semestre de 2005, já com a instalação do TelEduc. O resultado apontou um aumento nestas menções, conforme os gráficos abaixo:

**Desempenho Comparativo das Menções dos 79 Alunos inscritos no AVA no 1º Semestre (sem TelEduc) para com o 2º Semestre de 2005 (com o TelEduc)**

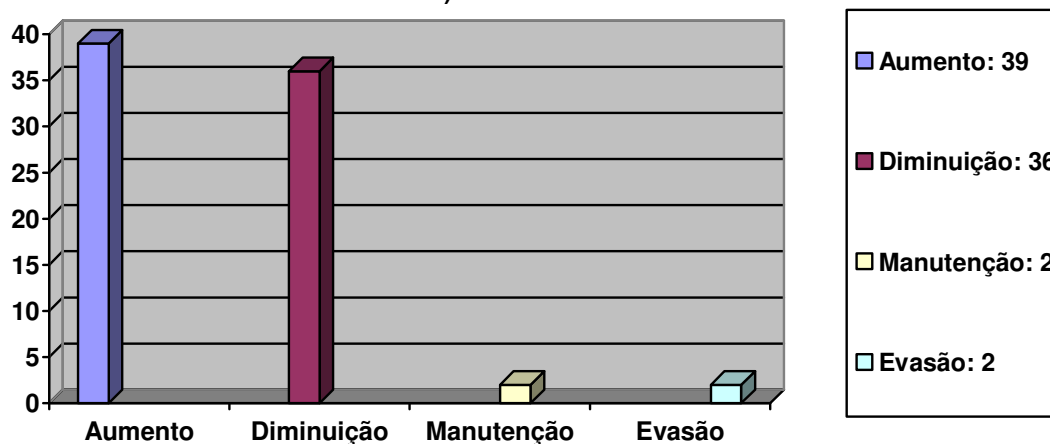


Gráfico 1: Desempenho de Menções dos alunos em 2005 no AVA  
Fonte: TelEduc Oficina de Filosofia, 2008.

<sup>5</sup> Registro avaliativo na forma de nota de zero a dez, ou na forma de conceitos por letras de A à E, ou simplesmente com os adjetivos: insuficiente, razoável, bom e ótimo.

### Porcetagem do Desempenho das Menções dos alunos no AVA em 2005

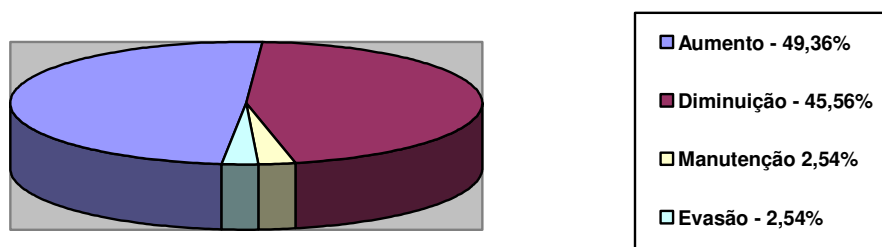


Gráfico 2: Porcetagem do desempenho das Menções dos alunos no AVA em 2005  
Fonte: TelEduc Oficina de Filosofia, 2008.

### Quantidade e porcentagem de Alunos por série utilizados na Comparação de Desempenho Semestral em 2005

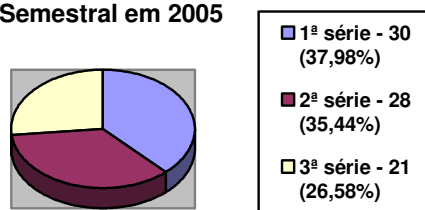


Gráfico 3: Quantidade e porcentagem de alunos por série utilizados na Comparação de Desempenho Semestral em 2005  
Fonte: TelEduc Oficina de Filosofia, 2008.

Os resultados obtidos com o quesito “Diminuição” podem ser explicados pela não capacitação dos alunos para utilização das ferramentas do TelEduc. A primeira capacitação oficial ocorreu, como mencionado em capítulo anterior, no CCUEC da UNICAMP, no dia 22 de maio de 2006, sob a coordenação da Professora Mestra Edilene Aparecida Ropoli.

### 3.3. ENQUÊTES SOBRE A UTILIZAÇÃO DO TELEDUC

Em outubro de 2006 foi realizada a enquete denominada “Aluno on-line – aprendizagem e participação no ambiente TelEduc”, com mensuração de dados a partir de 09 de outubro e término em 15 de outubro de 2006, aberta a todos os alunos inscritos e participantes do TelEduc. Os 55 alunos que acessaram a

ferramenta responderam a seguinte questão: “Para você, qual é o elemento ou ferramenta que favorece maior aprendizagem e participação no ambiente virtual de aprendizagem - AVA - TelEduc ‘Oficina de Filosofia no Dom José’?” com a possibilidade de escolha de apenas uma das alternativas a seguir:

1ª alternativa – “Acompanhar todas as aulas disponibilizadas em Material de Apoio em ambiente on-line não se preocupando com transcrições.”,

2ª alternativa – “Analisar, refletir e responder às questões propostas em Fóruns de Discussão aumentando o poder de argumentação e percebendo as distintas posições de outras pessoas”,

3ª alternativa – “Enviar mensagens para o Coordenador, formadores e colegas de curso através do Correio”,

4ª alternativa – “Pesquisar os assuntos indicados nas ferramentas Perguntas freqüentes e Leituras, promovendo o autodidatismo e a leitura de obras clássicas de Filosofia”,

5ª alternativa – “Participação em ferramenta de Bate-Papo aumentando o conhecimento sobre determinados tópicos relacionados à Filosofia”,

6ª alternativa – “Verificar minha assimilação de conteúdos de Filosofia através da ferramenta exercícios, que possui questões de múltipla escolha e dissertativas.”,

7ª alternativa – “Não consegui interagir com os demais colegas e aprender Filosofia neste AVA”.

O resultado desta enquête foi o seguinte:

<b>Habilidades e Competências adquiridas com a utilização do AVA</b>	1ª Alternativa	2ª Alternativa	3ª Alternativa	4ª Alternativa	5ª Alternativa	6ª Alternativa	7ª Alternativa
<b>Número de votos (%)</b>	06 (10,91)	44 (80,00)	01 (01,82)	01 (01,82)	01 (01,82)	02 (03,63)	0 (00,00)

Tabela 2. Resultado da Enquête “Aluno on-line - aprendizagem e participação no ambiente TelEduc” realizada no AVA entre os dias 09 a 16-10-2006.

Fonte: GONÇALES FILHO, Gentil. TelEduc Oficina de Filosofia no Dom José. **13º Congresso Internacional da ABED**, Curitiba, PR : ABED, 03 set. 2007. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/55200790406PM.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2008.

**Resultado em Porcentagem da Enquete "Aluno on-line - aprendizagem e participação no ambiente TelEduc" realizada no AVA entre os dias 09 a 16-10-2006**

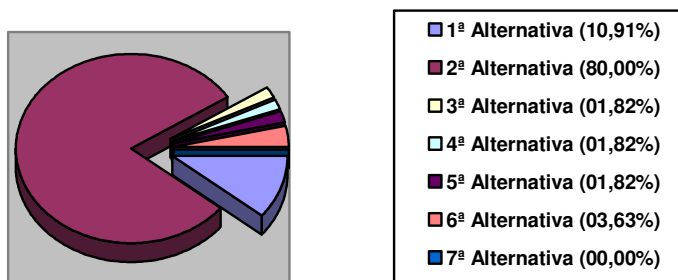


Gráfico 4: Resultado em porcentagem da Enquete "Aluno on-line - aprendizagem e participação no ambiente TelEduc" realizada no AVA entre os dias 09 a 16-10-2006.

Fonte: TelEduc "Oficina de Filosofia no Dom José" - 2007

A segunda alternativa "Analisar, refletir e responder às questões propostas em Fóruns de Discussão aumentando o poder de argumentação e percebendo as distintas posições de outras pessoas" obteve 80% dos resultados, demonstrando que o ambiente propiciou a interação entre os alunos, através das discussões existentes em ferramentas específicas. Porém uma parcela menor (10,91%) considerou o ambiente ainda, como um "varal de informações", apenas acessando-o de maneira utilitarista.

Estes resultados já foram influenciados pela capacitação com alunos 78 alunos participantes (12 das 1<sup>as</sup> séries, 31 das 2<sup>as</sup> séries e 35 das 3<sup>as</sup> séries), realizada em maio de 2006, no auditório de EAD da UNICAMP, que abordou a utilização da internet, dos softwares livres, e das principais ferramentas do TelEduc, pelos professores Rubens Queiroz de Almeida e Edilene Ropoli.

A maior utilização dos "Fóruns de Discussão" dentre as demais ferramentas do TelEduc, proporcionando o desenvolvimento de argumentação para a discussão de diversos assuntos foi corroborada pela verificação realizada na ferramenta "Acessos". Os alunos ao entrarem no ambiente e acessarem automaticamente a ferramenta "Agenda" com 9710 indicações<sup>6</sup>, selecionaram especificamente os recursos da ferramenta "Fóruns de Discussão", tanto para leitura como para a escrita, constituindo 45,59% do total geral de acessos ao ambiente, conforme dados abaixo:

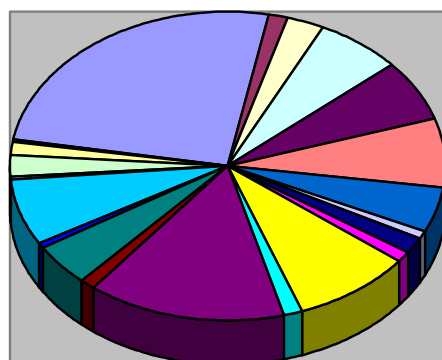
<sup>6</sup> Verificação realizada com a contagem de todos os acessos realizados por todos os participantes do ambiente, de 11-07-2005 a 04-05-2007.

<b>Ferramentas</b>	Entrada no ambiente	Estrutura do ambiente	Dinâmica do Curso	Agenda	Avaliações
<b>Acessos (%)</b>	7604 (78,31)	398 (04,99)	810 (08,34)	9710 (100,00)	1897 (19,54)
<b>Ferramentas</b>	Atividades	Material de apoio	Leituras	Perguntas freqüentes	Exercícios
<b>Acessos (%)</b>	1931 (19,88)	2189 (22,54)	1410 (14,52)	245 (02,52)	475 (04,89)
<b>Ferramentas</b>	Enquetes	Parada Obrigatória	Mural	Fóruns de Discussão	Bate-Papo
<b>Acessos (%)</b>	368 (03,78)	2646 (27,25)	383 (03,94)	4427 (45,59)	357 (03,67)
<b>Ferramentas</b>	Correio	Grupos	Perfil	Diário de Bordo	Portfólio
<b>Acessos (%)</b>	1298 (13,37)	163 (01,68)	2105 (21,68)	67 (00,69)	633 (06,52)
<b>Ferramentas</b>	Acessos		Intermap		
<b>Acessos (%)</b>	480 (04,94)		45 (00,46)		

Tabela 3. Número de acessos em cada Ferramenta do AVA TelEduc "Oficina de Filosofia no Dom José" no período de 11-07-2005 a 04-05-2007.

Fonte: GONÇALES FILHO, Gentil. TelEduc Oficina de Filosofia no Dom José. **13º Congresso Internacional da ABED**, Curitiba, PR : ABED, 03 set. 2007. Disponível em: <  
<http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/55200790406PM.pdf>>. Acesso em: 27 set. 2008.

**Porcentagem de Acessos das ferramentas do TelEduc entre 11 jul. 2005 a 04 maio 2007**



Entrada no ambiente (78,31%)
Estrutura do ambiente (04,99%)
Dinâmica do Curso (08,34%)
Avaliações (19,54%)
Atividades (19,88%)
Material de apoio (22,54%)
Leituras (14,52%)
Perguntas freqüentes (02,52%)
Exercícios (04,89%)
Enquetes (03,78%)
Parada Obrigatória (27,25%)
Mural (03,94%)
Fóruns de Discussão (45,59%)
Bate-Papo (03,67%)
Correio (13,37%)
Grupos (01,68%)
Perfil (21,68%)
Diário de Bordo (00,69%)
Portfólio (06,52%)
Acessos (04,94%)
Intermap (00,46%)



Gráfico 5: Resultado em porcentagem do número de Acessos das ferramentas do TelEduc entre 11 jul. 2005 a 04 maio 2007.

Fonte: TelEduc “Oficina de Filosofia no Dom José” – 2007

A segunda enquête realizada para verificar as impressões dos alunos sobre a utilização do TelEduc foi denominada “Avaliação na disciplina Filosofia do ano letivo de 2006, utilizando o TelEduc” com mensuração a partir de 06 de dezembro de 2006 a 22 de dezembro de 2006, aberta a todos os alunos inscritos e participantes do TelEduc. Os 34 alunos que acessaram a ferramenta responderam a seguinte questão: “Analisando seu desempenho durante o ano letivo de 2006 na disciplina Filosofia, utilizando este AVA, responda escolhendo (até 3) alternativas: Quais foram os aspectos mais importantes que você observou em sua aprendizagem, para a compreensão e assimilação dos conteúdos filosóficos?” com a possibilidade de escolha de três das alternativas a seguir:

1ª alternativa: “melhoria de sua leitura, discussões e análises de problemas”,

2ª alternativa: “despertou em sua pessoa a possibilidade de aprendizagem utilizando outras tecnologias além da sala de aula (procurei outras formas de Educação à distância)”,

3ª alternativa: “melhoria de seu atendimento aos prazos dados”,

4ª alternativa: “melhoria de sua participação nas atividades propostas”,

5ª alternativa: “utilizou de criatividade na realização das atividades propostas e na proposição de novas atividades”,

6ª alternativa: “procurou corrigir sua escrita e adaptar-se ao estilo de texto filosófico e científico do curso”,

7ª alternativa: “melhoria em sua relação com o grupo de alunos do TelEduc”,

8ª alternativa: “melhoria na sua capacidade de usar e se apropriar da avaliação otimizando (modificando para melhor) seu processo de estudo, sua maneira de estudar”,

9ª alternativa: “melhoria na qualidade de suas perguntas feitas e respostas dadas e de sua adequação às propostas apresentadas, não fugindo do assunto, ou divagando”,

10ª alternativa: “melhoria da sua quantidade e qualidade de interação com o grupo e com o professor (diminuição da distância transacional – apesar de estar distante geograficamente, eu conversei mais sobre Filosofia com o professor e colegas, do que se estivesse em sala de aula”, e

11ª alternativa: “não consegui interagir com os demais colegas e aprender Filosofia neste AVA”.

O resultado da enquete computou 93 votos sendo distribuídos da seguinte maneira:

Aspectos avaliados na aprendizagem por parte dos alunos	1ª alternativa	2ª alternativa	3ª alternativa	4ª alternativa	5ª alternativa	6ª alternativa	7ª alternativa	8ª alternativa	9ª alternativa	10ª alternativa	11ª alternativa
Número de votos (%)	20 (21,50)	13 (13,98)	01 (01,08)	09 (09,68)	06 (06,45)	05 (05,38)	02 (02,15)	16 (17,20)	18 (19,35)	03 (03,23)	0 (00,00)

Tabela 4. Resultado da Enquete “Avaliação na disciplina Filosofia no ano letivo de 2006, utilizando o TelEduc” realizada no AVA entre os dias 06 a 22-12-2006.

Fonte: GONÇALES FILHO, Gentil. TelEduc Oficina de Filosofia no Dom José. **13º Congresso Internacional da ABED**, Curitiba, PR : ABED, 03 set. 2007. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/55200790406PM.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2008.

**Porcentagem da Enquete "Avaliação na disciplina Filosofia no ano letivo de 2006, utilizando o TelEduc" realizada no AVA entre os dias 06 a 22-12-2006.**

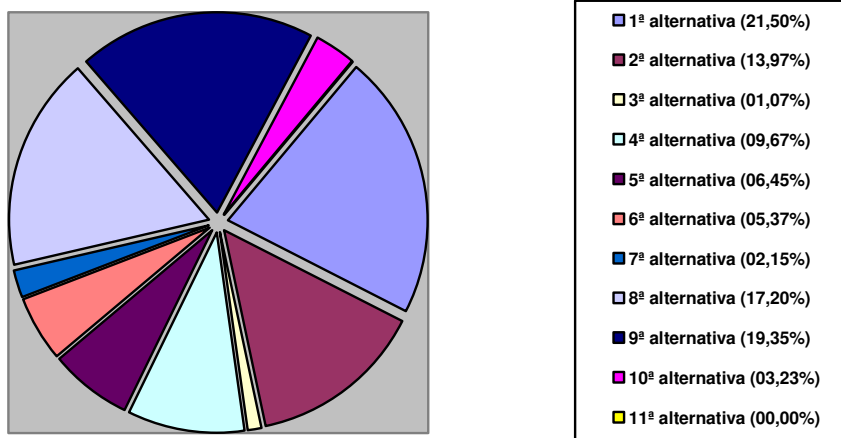


Gráfico 6: Resultado em porcentagem da Enquete "Avaliação na disciplina Filosofia no ano letivo de 2006, utilizando o TelEduc" realizada no AVA entre os dias 06 a 22-12-2006.

Fonte: TelEduc “Oficina de Filosofia no Dom José” – 2007

As três alternativas que obtiveram maior número de votos foram: um, nove e sete. Estas três opções demonstraram que o ambiente TelEduc ajudou a despertar a competência discursivo-filosófica dos seus participantes, com o desenvolvimento da leitura, tornando significativo o ensino de Filosofia, através de discussões e problematização de determinados temas, expressos numa

argumentação com o refinamento das questões e procura das melhores respostas, influenciando em sua maneira de estudar, ou seja, no método de estudo dos alunos:

Considerando que todos os conteúdos filosóficos (como, de resto, todos os conteúdos teóricos) são **discursos**, veremos que o ensinar Filosofia no Ensino Médio converte-se, primeiramente, na tarefa de fazer o estudante aceder a uma competência discursivo-filosófica. Destarte, de um ponto de vista propedêutico, a conexão interna entre o conteúdo e método deve tornar-se evidente: que o estudante tenha se apropriado significativamente de um determinado conteúdo filosófico significa, ao mesmo tempo, que ele se apropriou conscientemente de um método de acesso a esse conteúdo. Apropriar-se do método adequado significa, primeiramente, portanto, construir e exercitar a **capacidade de problematização**. Nisto consiste, talvez, a contribuição mais específica da Filosofia para a formação do aluno do Ensino Médio: auxiliá-lo a tornar temático o que está implícito e problematizar o que parece óbvio. Portanto, a competência de **leitura significativa** de textos filosóficos consiste, antes de mais nada, na capacidade de problematizar o que é lido, isto, **apropriar-se reflexivamente** do conteúdo.<sup>7</sup>

A terceira enquête denominada “Participação no ambiente TelEduc no ano de 2007” foi disponibilizada para votação no período de 25 a 28 de novembro de 2007, com a participação de 42 alunos do TelEduc. Estes resultados repetem as alternativas descritas anteriormente na enquête “Aluno on-line – aprendizagem e participação no ambiente TelEduc”, realizada em outubro de 2006, com sete alternativas e possibilidade de escolha de somente uma delas, sendo dados apresentados a seguir:

<b>Habilidades e Competências adquiridas com a utilização do AVA</b>	1ª Alternativa	2ª Alternativa	3ª Alternativa	4ª Alternativa	5ª Alternativa	6ª Alternativa	7ª Alternativa
<b>Número de votos (%)</b>	09 (21,43)	30 (71,43)	00 (00,00)	00 (00,00)	00 (00,00)	03 (07,14)	0 (00,00)

Tabela 5. Resultado da Enquête “Participação no ambiente TelEduc no ano de 2007” realizada no AVA entre os dias 25 a 28-11-2007.

Fonte: TelEduc “Oficina de Filosofia no Dom José” - 2007

<sup>7</sup> Brasil, Ministério da educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais** : ensino médio. MEC. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília, DF : MEC, 1999, p. 334-335.

**Resultado em Porcentagem da Enquete "Participação no ambiente TelEduc no ano de 2007" realizada no AVA entre os dias 25 a 28-11-2007**

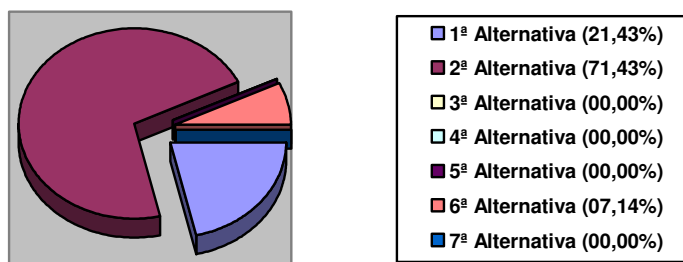


Gráfico 7: Resultado em porcentagem da Enquete "Participação no ambiente TelEduc no ano de 2007" realizada no AVA entre os dias 25 a 28-11-2007.

Fonte: TelEduc "Oficina de Filosofia no Dom José" - 2007

A segunda alternativa "Analisar, refletir e responder às questões propostas em Fóruns de Discussão aumentando o poder de argumentação e percebendo as distintas posições de outras pessoas" obteve 71,43% dos resultados, contra 80% da mesma enquete realizada em 2006, demonstrando ainda a importância dos Fóruns de Discussões para o desenvolvimento de argumentações no ambiente TelEduc. Já a primeira alternativa "Acompanhar todas as aulas disponibilizadas em Material de Apoio em ambiente on-line não se preocupando com transcrições." obteve 21,43%, frente ao valor de 10,91% da enquete de 2006, demonstrando o caráter facilitador e pragmático do ambiente TelEduc, para o acesso de informações e por fim, a sexta alternativa "Verificar minha assimilação de conteúdos de Filosofia através da ferramenta exercícios, que possui questões de múltipla escolha e dissertativas" obteve 7,14%, frente a 3,63%, na enquete de 2006, evidenciando os bons resultados da utilização da ferramenta "Exercícios" no processo de assimilação de conceitos filosóficos como parte do processo de aprendizagem de conteúdos.

Os resultados obtidos nestes instrumentos de mensuração, a respeito das impressões dos discentes a respeito da utilização de Novas Tecnologias de Comunicação e Informação, com a utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem TelEduc, como apoio as aulas da disciplina Filosofia no Ensino Médio, evidenciaram sua aprovação e a eleição de ferramentas que facilitaram a expressão de sua argumentação, essencial para o ensino eficaz da disciplina Filosofia.

A capacitação realizada por profissionais competentes e a utilização das diversas ferramentas do AVA ajudaram os alunos na transição de um modelo de aulas expositivas, com poucos recursos mediados pelas Novas Tecnologias de

Informação e Comunicação, para um modelo mais participativo, que oferecia diversas oportunidades para o desenvolvimento de suas habilidades e competências, tornando mais significativos os conteúdos de Filosofia a serem ministrados no Ensino Médio.